

Stoffverteilungsplan: Qualifikationsphase Spanisch neu einsetzend ab 11 (Abitur 2019) Stand: September 2018

Jahrgang	Thema / Inhaltlicher Schwerpunkt / Interkulturelle Kompetenzen (v.a. Orientierungswissen)	Kommunikative Kompetenzen Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel (Schwerpunktsetzung)
Q1-1 1. Quartal	La diversas caras del turismo en España - Tourismusregionen und Tourismustypen - Wirtschaftsfaktor - Massentourismus ↔ nachhaltiger Tourismus	Leseverstehen und Schreiben Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen Gezielt Informationen zur Weiterarbeit entnehmen Lesestrategien und Erschließungstechniken, Zusammenfassung Kommentare Argumentationsstrategien in touristisches Angebot zusammenfassen, Wirkungsabsicht beschreiben und eine Stellungnahme formulieren Schreibstrategien Sprechen Sprechstrategien	Grammatik: Verbalperiphrasen, Adjektive Komparativ, Superlativ Redemittel: - Angebote vergleichen - Werbestrategien analysieren - eigenes Tourismusprofil beschreiben - Bildbeschreibung / Vortrag
2. Quartal	Facetas de Latinoamérica: Chile, sociedad y cultura - geschichtliche Aspekte (Entdeckung Amerikas und Eroberung Chiles) - aktuelle Situation der indigenen Bevölkerung in Chile - aktuelle gesellschaftliche Situation	Leseverstehen und Schreiben Ereignisse nacherzählen / Erlebnisse (auch fiktiv) verfassen Beschreibung und Analyse von Bildern Meinungen darstellen und kommentieren	Grammatik: Wiederholung Vergangenheitszeiten Passiv Redemittel: Vokabular Textanalyse Textkonnectoren (Erweiterung)
Q1-2 1. Quartal	Facetas de Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil - Kinderarmut in Lateinamerika Schwerpunkt: Straßenkinder (Ursachen, Lebensbedingungen, Perspektiven) - Empathie für andere Lebenswirklichkeiten entwickeln - Vergleich Kindheit und Jugend Erste Welt – Dritte Welt - Film z.B. „ <i>Quiero Ser</i> “ oder „ <i>El cumpleaños de Carlos</i> “	Leseverstehen und Schreiben Lebensstationen zusammenfassen, Lebenssituationen beschreiben Hör- / Hörsehverstehen Hauptaussagen aus Filmszenen entnehmen Schreiben Szenenanalyse, Charakterisierung Protagonisten Produktionsorientierte Aufgaben (z.B. Dialoge, innerer Monolog) Sprachmittlung adressaten- und situationsgerecht mündlich und schriftlich in die spanische Sprache mitteln	Grammatik: Indirekte Rede Subjuntivo Präsens Futur I Redemittel: Filmwortschatz Personencharakterisierung

2. Quartal	<p>Movimientos migratorios - España: país de inmigración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gründe für Einwanderung: Wege nach Spanien (Gefahren), Probleme und Integration der Einwanderer - Gründe für Auswanderung: aktuelle Situation in Spanien - Kenntnisse über die soziale Wirklichkeit von Migranten und Gründe für Migration erwerben - Offenheit für die Begegnung mit Migranten und Verständnis für Migrationsbiographien entwickeln 	<p>Monologisches und dialogisches Sprechen</p> <p>Einüben der Mündlichkeit als zentrale Kompetenz zur Vorbereitung auf die mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung Fotos o.ä. (monologisches Sprechen) • Rollenspiel / Diskussion (dialogisches Sprechen) 	<p>Grammatik: Condicional I / Subjuntivo</p> <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zum Vortrag / zur Bildbeschreibung - zur mündlichen Interaktion
<p>Q2-1 1. Quartal</p>	<p>La España de hoy: El bilingüismo como faceta de la sociedad española</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachensituation in Spanien allgemein - Exemplarisch Katalonien (Bedeutung des catalán, Geschichte, gesetzliche Grundlagen, Sprachenpolitik: monolingüismo vs. bilingüismo) - Sprache als Identitätsmerkmal - fremden Haltungen offen und tolerant sowie reflektiert begegnen 	<p>Lesen und Schreiben</p> <p>Zusammenfassung Kommentare Argumentationsstrategien Leserbrief / Blog</p> <p>Sprachmittlung schriftlich und mündlich adressaten- und situationsgerecht mitteln</p>	<p>Grammatik: Wiederholung des subjuntivo</p> <p>Redemittel: Erweiterung des Vokabulars zur Analyse und Stellungnahme Unterscheidung formelle und informelle Rede</p>
2. Quartal	<p>España país de emigración</p> <p>aktuelle Situation junger Leute in Spanien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gründe für Auswanderung: - Kenntnisse über die soziale Wirklichkeit von Migranten und Gründe für Migration erwerben - Offenheit für die Begegnung mit Migranten und Verständnis für Migrationsbiographien entwickeln 	<p>Lesen und Schreiben</p> <p>Zusammenfassung Kommentare Argumentationsstrategien</p> <p>Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressaten- und situationsgerecht mitteln</p>	<p>Grammatik: Vertiefung bekannter Strukturen</p> <p>Redemittel: Wortschatz zur Beschreibung von Statistiken, Diagrammen etc.</p>
<p>Q2 – 2 1. Quartal</p>	<p>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Diktatur in Chile - Lektüre Ganzschrift: „La composición“ 	<p>Sprechen Beschreibung und Analyse von Bildern</p> <p>Lesen und Schreiben Leseverstehen literarischer Texte Erschließungsstrategien / Lesetechniken Textanalyse Kommentar</p>	<p>Grammatik: Wiederholung bekannter Strukturen</p> <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Präsentation von Arbeitsergebnissen - zur Analyse literarischer Texte

