

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
Welcome to Camden Market!			
Welcome to Camden Market	HV: Tonaufnahmen die Hauptinformationen entnehmen und gezielt Informationen Details auf einem Bild zuordnen; kurze Aussagen verstehen; ein Lied verstehen und mitsingen; buchstabieren LV: englische Schilder verstehen; kurze Aussagen von Personen verstehen ZSP: über ein Bild sprechen; über die eigene Person und die Lehrwerksfiguren berichten und erzählen	Wortschatz: – Farben, Zahlen Grammatik: – <i>There is / there are</i> – Unbestimmter Artikel – Personalpronomen – <i>be</i>	Wörter aus dem Englischen in der eigenen Sprache wiederfinden

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenz
Theme: 1	New in Camden		
Basis: New friends	<p>HV/LV: eine Personenbeschreibung verstehen; HV: die Themen von Telefongesprächen verstehen; Aufgaben zum selektiven Hören bearbeiten; <i>How to listen:</i> einen Hörtext verstehen</p> <p>LV: Bilder Wörtern zuordnen; einen Dialog verstehen; passende Sätze zuordnen; <i>How to work with words:</i> ein Wortnetz gestalten; <i>How to work with words:</i> ein- und zweisprachige Wörterbücher zum Nachschlagen nutzen; <i>How to work with words: odd-one-out</i>, <i>How to read:</i> einer E-Mail wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>ZSP: Hörtexte zusammenfassen; über ein Bild sprechen; sagen, was jemand mag/besitzt; Personen vorstellen; <i>How to talk:</i> einen Dialog vortragen;</p> <p>SCHR: beschreiben, was es im eigenen Zimmer und dem anderer Personen gibt; <i>How to write:</i> Texte über die eigene Person oder einen Mitschüler schreiben</p> <p>SPRM: <i>How to help out:</i> deutsche Fragen auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: – Vorlieben, Freizeitaktivitäten</p> <p>Grammatik: – Personalpronomen – <i>be</i> – <i>have got</i> – Fragen mit Fragewort – Possessivbegleiter</p>	
Basis: New school	<p>HV: einen Dialog verstehen und Aufgaben zum globalen und selektiven Hören bearbeiten; Wörter heraushören; Sätze in einem Hörtext wiederfinden; hören, welche Gegenstände sich im Klassenzimmer befinden</p> <p>LV: Personenbeschreibungen den entsprechenden Lehrwerksfiguren zuordnen; ein Kreuzworträtsel lösen</p> <p>AGT: ein Spiel spielen: <i>I spy</i>; von Dingen berichten, die sich im Klassenraum befinden; über den eigenen Klassenraum erzählen; darüber sprechen, was sich in der eigenen Schultasche befindet</p> <p>ZSP: über ein Bild sprechen und Dinge darin wiederfinden; einen Dialog vortragen</p> <p>SCHR: ein Bild, eine Collage anfertigen, einen Text über das eigene Wunsch-Klassenzimmer schreiben</p>	<p>Wortschatz: – Schulsachen, <i>Classroom phrases</i></p> <p>Grammatik: – <i>There is / there are</i> – Fragen und Kurzantworten mit <i>be</i> und <i>have got</i> – Unbestimmter Artikel – Plural</p>	<p>Schulalltag in Großbritannien kennenlernen</p> <p>sich auf Englisch im Klassenraum verständigen</p>

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenz
More: New friends	HV: einen Hörtext einem Bild zuordnen LV: einer Personenbeschreibung wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen; eine Website mit Hilfsmitteln erschließen; einen Dialog verstehen und einen Lückentext vervollständigen AGT: die richtigen Sätze finden; die eigene Meinung vortragen ZSP: <i>How to talk:</i> einen Dialog vortragen oder einen eigenen erfinden SCHR: einen Steckbrief über eine Lehrwerksfigur oder den eigenen besten Freund schreiben; <i>How to write:</i> über sich selbst schreiben	Wortschatz: – Vorlieben, Freizeitaktivitäten Grammatik: – <i>be</i> – Personalpronomen – <i>have got</i> – Fragen mit Fragewort – Possessivbegleiter	
More: New school	HV: <i>How to listen:</i> ein Telefongespräch verstehen und Aufgaben zum globalen Hören bearbeiten LV: eine Internetseite über eine Schule mit Hilfsmitteln erschließen AGT: Gespräche über die eigene Schule führen SCHR: <i>Classroom phrases</i> auf ein Poster schreiben	Wortschatz: – Schulsachen, <i>Classroom phrases</i> Grammatik: – <i>There is / there are</i> – <i>be</i> – <i>have got</i> – Unbestimmter Artikel – Plural	British schools

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
Theme 2:	A good start		
Basis: In the morning	<p>HV: ein Lied zum Thema Waschen verstehen und sich dazu bewegen; ein Lied verstehen und mitsingen; HV/LV: einen Dialog verstehen und mitlesen</p> <p>LV: einer Bildergeschichte zum Thema Körper wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>AGT: Gespräche über Frühstück führen</p> <p>ZSP: <i>How to talk:</i> die Bildergeschichte vortragen; sich selbst und/oder andere vorstellen; erarbeitete grammatische Elemente und Strukturen nutzen; <i>How to work with others:</i> an einem vorbereiteten Interview zum Thema Frühstück teilnehmen; <i>How to talk:</i> einen Dialog vortragen</p> <p>SCHR: den Körper eines Aliens malen; <i>How to write:</i> die Ergebnisse des Interviews schriftlich weitergeben; ein Gedicht schreiben; <i>How to write:</i> Interviewfragen beantworten</p>	<p>Wortschatz: – Körper, Essen und Trinken</p> <p>Grammatik: – Imperativ – <i>This / that</i> – R: Personalpronomen – R: Possessivbegleiter – R: Fragen und Kurzantworten mit <i>be</i></p>	<p>englisches Frühstück, Frühstück in unterschiedlichen Ländern</p>
Basis: At school	<p>HV: ein Lied zum Thema Zeit verstehen</p> <p>LV/UTM: aus einem Text zum Thema Uhrzeit wesentliche Informationen herausfinden und Fragen beantworten</p> <p>AGT: Gespräch über die Uhrzeit führen; Gespräche mit abwechselnden Fragen und Antworten führen; Gespräche über Schulfächer führen; Gespräche über die eigene Klasse führen</p> <p>ZSP: über ein Bild sprechen; <i>How to work with words:</i> über einen Stundenplan sprechen, ein- und zweisprachige Wörterbücher zum Nachschlagen unbekannter Wörter nutzen</p> <p>SCHR: Dinge aufschreiben, die man zu verschiedenen Tageszeiten tut; <i>How to write:</i> den eigenen Stundenplan aufschreiben, über den eigenen Schulalltag schreiben</p>	<p>Wortschatz: – Uhrzeit, Wochentage, Ordnungszahlen, Schule</p> <p>Grammatik: – <i>Simple present:</i> Aussagen und Verneinung – R: Fragen mit Fragewort</p>	<p>englischer Stundenplan</p>
Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
More: In the morning	<p>HV: Anweisungen verstehen</p> <p>LV/UTM: wesentliche Informationen einer Internetseite herausfinden und Fragen beantworten</p> <p>AGT: Fotos zuordnen; vom Lieblingsfrühstück berichten</p> <p>SCHR: über einen Alien schreiben</p>	<p>Wortschatz: – Körper, Essen und Trinken</p> <p>Grammatik: – Imperativ – R: Plural – R: Personalpronomen</p>	
More: At school	<p>HV: Uhrzeiten heraushören</p> <p>LV/UTM: wesentliche Informationen von Personenbeschreibungen herausfinden und Fragen beantworten</p> <p>AGT: vom eigenen Tagesablauf berichten und erzählen; die eigene Meinung vortragen</p> <p>SCHR: über den Tagesablauf einer Lehrwerksfigur schreiben</p>	<p>Wortschatz: – Uhrzeit, Schule</p> <p>Grammatik: – <i>Simple present:</i> Aussagen und Verneinung – R: Fragen mit Fragewort</p>	

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
Theme 3:	At home		
Basis: My home	<p>HV/UTM: ein Lied verstehen und mitsingen; die Themen eines Telefongesprächs verstehen und wesentliche Informationen herausfinden; heraushören, welche Gegenstände genannt werden</p> <p>LV: einen Text über Lieblingszimmer verstehen und vervollständigen; einem Blog im Internet wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen; Texte in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>AGT: erarbeitete grammatische Elemente und Strukturen nutzen; über das eigene Zimmer berichten und erzählen; über ein Bild sprechen; Fragen beantworten</p> <p>ZSP: in einem Rollenspiel einfache Situationen erproben</p> <p>SCHR: <i>How to write:</i> über das eigene Lieblingszimmer schreiben; eine Wortliste zur eigenen Umgebung anfertigen</p>	<p>Wortschatz: – Möbel, Räume in Wohnung/Haus, Orte</p> <p>Grammatik: – Präpositionen – <i>can</i> – <i>There is .../ There are ...</i> – R: Fragen und Kurzantworten mit <i>be, have got</i> – R: <i>There is/ there are</i></p>	Wie wohnt man in Großbritannien?
Basis: Jobs at home	<p>HV/UTM: ein Lied verstehen und die passenden Bilder zeigen; <i>How to listen:</i> die wesentlichen Informationen aus Hörtexten über Tätigkeiten im Haushalt herausfinden</p> <p>LV: einem Dialog wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen; einen Chat verstehen; Sätze vervollständigen</p> <p>SCHR: über die eigenen Aufgaben im Haushalt schreiben</p>	<p>Wortschatz: – Möbel, Räume in Wohnung/Haus, Haushaltsaktivitäten</p> <p>Grammatik: – Häufigkeitsadverbien – Satzstellung – <i>Simple present:</i> Fragen und Kurzantworten – Objektpronomen</p>	
Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
More: My home	<p>HV: einen Hörtext verstehen und Aufgaben zum globalen Hören bearbeiten; HV/UTM: <i>How to listen:</i> die wesentlichen Informationen aus Gesprächen herausfinden</p> <p>LV/UTM: wesentliche Informationen aus einem Text über die Bewohner einer Straße herausfinden und Fragen beantworten</p> <p>AGT: Fragen zu einem Hörtext beantworten; Gespräche über Orte führen</p> <p>SCHR: erarbeitete und eingeübte grammatische Elemente und Strukturen nutzen</p>	<p>Wortschatz: – Möbel, Räume, Orte</p> <p>Grammatik: – Präpositionen – R: <i>There is/ there are</i></p>	
More: Jobs at home	<p>HV/UTM: die wesentlichen Informationen aus einem Hörtext herausfinden</p> <p>LV: einem Text über ein Mädchen wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen; eine E-Mail verstehen</p> <p>AGT: Fragen beantworten</p> <p>SCHR/UTM: ein Poster nach Vorbild gestalten; <i>How to write:</i> einen Steckbrief schreiben; eine E-Mail schreiben</p>	<p>Wortschatz: – Haushaltsaktivitäten</p> <p>Grammatik: – Häufigkeitsadverbien – R: Fragen mit Fragewort</p>	

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
Theme 4:	Free time		
Basis: Activities	<p>HV: das Thema eines Gesprächs verstehen; HV/UTM: die wesentlichen Informationen aus einem Dialog herausfinden</p> <p>LV: einer Internetseite wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen; Texte auf einer Pinnwand verstehen</p> <p>AGT: Gespräche über Hobbys führen; erarbeitete grammatische Elemente und Strukturen nutzen; von eigenen Vorlieben berichten und erzählen; die eigene Meinung vortragen</p> <p>ZSP: über ein Bild sprechen; <i>How to give a talk:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema eigene Freizeitgestaltung vortragen</p> <p>SCHR: eine Liste über Hobbys anfertigen; einen Text für eine Internetseite schreiben</p>	<p>Wortschatz: – Freizeitaktivitäten</p> <p>Grammatik: – Die <i>ing</i>-Form des Verbs (Gerundium) – R: Fragen mit Fragewort</p>	
Basis: Animals	<p>optional: HV/UTM: eine Radiowerbung verstehen und die wesentlichen Informationen herausfinden; Hör-Sehverstehen/UTM: einen Filmausschnitt verstehen und die wesentlichen Informationen herausfinden</p> <p>LV/UTM: wesentliche Informationen aus einem Dialog herausfinden und Fragen beantworten; LV: einer Bildergeschichte wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>AGT: die eigene Meinung vortragen; Gespräche über Tiere führen; Vermutungen zu einer Bildergeschichte vortragen</p> <p>ZSP: über ein Bild sprechen; <i>How to give a talk:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema eigenes Lieblingstier vortragen</p> <p>SCHR/UTM: <i>think-pair-share</i>; ein Wortnetz gestalten</p> <p>SPRM: deutsche Sätze auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: – Tiere</p> <p>Grammatik: – R: Plural – R: <i>can</i> – R: <i>Simple present</i></p>	Geschichte des London Zoo
Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
More: Activities	<p>HV/UTM: die wesentlichen Informationen aus Gesprächen herausfinden</p> <p>LV: eine Internetseite mit Hilfsmitteln erschließen</p> <p>AGT: die eigene Meinung vortragen; Gespräche über die eigenen Wunschhobbys führen</p> <p>ZSP: in einem Rollenspiel einfache Situationen erproben; über Fotos sprechen</p> <p>SCHR: <i>How to write:</i> einen Steckbrief für eine Internetseite schreiben;</p>	<p>Wortschatz: – Freizeitaktivitäten</p> <p>Grammatik: – Die <i>ing</i>-Form des Verbs (Gerundium)</p>	
More: Animals	<p>HV/UTM: einen Dialog verstehen und die wesentlichen Informationen herausfinden</p> <p>LV: Auszüge aus Fabeln verstehen</p> <p>AGT: Gespräche über verschiedene Tiere und Fabeln führen; die eigene Meinung vortragen</p> <p>ZSP: eine Fabel nacherzählen; <i>How to give a talk:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema Pflege von Tieren vortragen; in einem Rollenspiel einfache Situationen erproben</p> <p>SCHR/UTM: ein Poster über ein Tier gestalten</p>	<p>Wortschatz: – Tiere</p> <p>Grammatik: – R: <i>can</i> – R: Imperativ</p>	

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
Theme 5:	A birthday party		
Basis: Preparations	<p>HV: ein Lied verstehen und mitsingen; HV/UTM: die wesentlichen Informationen aus einem Gespräch herausfinden; Personen heraushören; <i>optional: Hör-Schverstehen:</i> einen Filmausschnitt verstehen</p> <p>LV: einen Dialog verstehen; einem Familienstammbaum wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>AGT/SCHR/UTM: <i>How to work with others:</i> einen Geburtstagskalender für die Klasse gestalten; ein Wortnetz zum Thema Geburtstag gestalten</p> <p>AGT: erarbeitete grammatische Elemente und Strukturen nutzen; <i>think-pair-share; How to talk:</i> einen Dialog vortragen; einen Dialog zum Thema Einkaufen gestalten</p> <p>ZSP: in einem Rollenspiel einfache Situationen erproben</p> <p>SCHR/UTM: einen Familienstammbaum gestalten; eine Einladungskarte gestalten;</p> <p>SPRM: <i>How to help out:</i> Informationen von einer Einladungskarte auf Deutsch wiedergeben; Fragen auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: – Monate, Ordnungszahlen, Familie, Essen und Trinken, Einkaufen</p> <p>Grammatik: – Genitiv – R: Fragen mit Fragewort</p>	Britisches Geld
Basis: The party	<p>HV: einen Hörtext verstehen; <i>How to listen:</i> die Themen eines Telefongesprächs verstehen und Fragen beantworten</p> <p>LV: einem Dialog wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>AGT: Fragen zu Bildern stellen</p> <p>ZSP: <i>How to talk:</i> eine Szene von einer Party vortragen</p> <p>SCHR: eine Party beschreiben</p> <p>SPRM: Fragen auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: – Geburtstag, Familie, Essen und Trinken</p> <p>Grammatik: – <i>Present progressive</i></p>	
Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
More: Preparations	<p>HV: die Themen eines Gesprächs verstehen</p> <p>LV: Dialogen wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>AGT: Gespräche über die eigenen Traditionen zu Geburtstagen führen; ein Telefongespräch vortragen; die eigene Meinung vortragen; <i>How to talk:</i> einen Dialog zum Thema Einkaufen gestalten und vortragen</p> <p>SCHR: <i>How to write:</i> den eigenen Geburtstag beschreiben</p> <p>SPRM: Sätze auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: – Geburtstag, Einkaufen</p> <p>Grammatik: – R: Fragen mit Fragewort</p>	Geburtstagstraditionen in anderen Ländern
More: The party	<p>HV/UTM: die wesentlichen Informationen aus einem Hörtext herausfinden; HV: <i>How to listen:</i> Fragen beantworten</p> <p>LV/AGT: <i>How to read:</i> Vermutungen zu einer Geschichte vortragen und überprüfen</p> <p>AGT: die eigene Meinung vortragen</p> <p>SCHR: <i>How to write:</i> die Geburtstagsparty einer Lehrwerksfigur beschreiben</p>	<p>Wortschatz: – Geburtstag</p> <p>Grammatik: – <i>Present progressive</i></p>	

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
Theme 6:	Holidays		
Basis: Holiday plans	<p>HV/UTM: einen Hörtext über eine Lehrwerksfigur verstehen und die wesentlichen Informationen herausfinden</p> <p>LV: kurze Texte zum Thema Ferien verstehen; einem Dialog wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen; <i>How to read:</i> einzelne Wörter heraussuchen; <i>How to work with words:</i> Lautschrift</p> <p>AGT: davon berichten und erzählen, was man in den Ferien macht; Gespräche über die eigene Lieblingsbeschäftigung führen; Gespräche über Kleidung führen</p> <p>SCHR/UTM: ein Wortnetz gestalten; einen gelungenen Tag beschreiben</p>	<p>Wortschatz: – Ferien, Urlaubsaktivitäten, Wetter, Kleidung</p> <p>Grammatik: – <i>Simple past</i></p>	
Basis: Places to go	<p>HV/UTM: die wesentlichen Informationen aus Gesprächen herausfinden</p> <p>LV: den Inhalt von Postern verstehen; Bildern wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>AGT: davon berichten und erzählen, wohin man gerne reisen würde; die eigene Meinung vortragen; <i>How to work with others:</i> Gespräche über Freizeitaktivitäten führen</p> <p>ZSP: über Bilder sprechen</p> <p>SCHR/UTM: Notizen in eine Liste schreiben; eine Collage, ein Poster zum Thema Ferien gestalten, die eigenen Ferien beschreiben</p>	<p>Wortschatz: – Freizeitaktivitäten, Tiere</p> <p>Grammatik: – <i>Simple past</i> – <i>This / that, these / those</i> – R: <i>Present progressive</i> – R: Objektpronomen</p>	Ferien auf britische Art

Thema/ Woche	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen
More: Holiday plans	<p>HV/UTM: die wesentlichen Informationen aus einem Gespräch herausfinden; HV: Wetterberichte verstehen</p> <p>LV: einem Dialog wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>AGT: Gespräche über die liebsten Reiseziele führen</p> <p>ZSP: <i>How to talk:</i> einen Dialog gestalten und vortragen; in einem Rollenspiel einfache Situationen erproben</p> <p>SCHR/UTM: eine Bildergeschichte zum Text umformen</p> <p>SPRM: Sätze den englischen Entsprechungen zuordnen</p>	<p>Wortschatz: – Urlaubsaktivitäten, Wetter</p> <p>Grammatik: – <i>Simple past:</i> unregelmäßige Formen</p>	
More: Places to go	<p>HV/UTM: die wesentlichen Informationen aus Hörtexten herausfinden</p> <p>LV: einem Poster wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen</p> <p>AGT: Gespräche über die eigene Freizeit führen; <i>How to talk:</i> einen Dialog gestalten und vortragen; die eigene Meinung vortragen</p>	<p>Wortschatz: – Freizeitaktivitäten, Tiere</p> <p>Grammatik: – <i>Simple past:</i> unregelmäßige Formen</p>	