

Jahrgang , 10 (G-Kurs; English G21 D6)

Thematischer Schwerpunkt	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
UNIT 1 Love Life! (relationships, giving advice, films)	a) Intonation und Aussprache b) Wortschatz c) Grammatik d) Orthographie b) Love and relationships. Talking about problems. Describing appearance and character. Small talk. Film review. Religion. c) present tenses	a) Hör- und Hör-Sehverstehen b) Sprechen (Gesprächsteilnahme, zusammenhängender Vortrag) c) Leseverstehen d) Schreiben e) Sprachmittlung a) Eine Filmkritik verstehen (AV) b) Über Filme sprechen. Ein Gespräch am Laufen halten. c) Lesen und Verstehen eines Romanauszugs. d) Eine Liebesgeschichte schreiben e) Sich auf einen Kinobesuch mit Freunden einigen	a) Hör- und Leseverstehen b) Sprechen und Schreiben c) Umgang mit Texten und Medien d) Selbstständiges und kooperatives Lernen b) Sich kritisch zu Filmen äußern. c) Umgang mit Filmen	a) Orientierungswissen b) Werte, Haltungen, Einstellungen c) Handeln und Begegnungssituationen a) Wissen über Filme, deren Entstehung und Rezeption. c) Gesprächsführung
Revision* Getting ready for a test 1	b) Religionen. Teenager-Magazine. Soap Operas. c) Steigerungsformen. Fragen im simple present.	a) Werbung im Radio verstehen. b) Urlaubspläne machen. Ausdrücken von Vorlieben und Abneigungen. Eine Präsentation halten zu: My lifestyle. Sprechen über Weltreligionen.	b) Meinungen äußern am Beispiel des Themas Teenagerschwangerschaften.	a) Wissen über soap operas. Weltreligionen. b) Eine Position zu Teenagerschwangerschaften entwickeln.

		Meinungsäußerungen.		
UNIT 2 The world we live in (technology, environment, science)	b) Technology. Electrical appliances. Environment. Making compliments. c) simple present. simple past.	a) Auszug aus einer TV-Sendung zum Thema Energie und Umwelt ansehen und die Aussage verstehen. b) Über Cartoons und Karikaturen sprechen, sie beschreiben und ihre Intention ermitteln. Über Erfindungen sprechen. d) Meinungs austausch in Form einer „written discussion“. e) Eine Smartphone App erklären können.	a) Das Konzept des CO2 Fußabdrucks verstehen und seinen eigenen aufgrund dessen berechnen können. b) Komplimente machen und verstehen. c) Fernsehsendungen. Smartphone Apps.	a) Umgang und Leben mit Technologien und ihre Auswirkungen auf die Umwelt erkennen. b) Ökologisches Bewusstsein entwickeln.
Revision* Getting ready for a test 2	b) Reisen. Unfälle. Grünere Welt. c) simple past und present perfect. Word order. Fragen im simple past. Negative Aussagen im simple past.	d) Schreiben eines strukturierten Essays. Einen Leserbrief schreiben. Einen Dialog vervollständigen.	b) Eine Umfrage zum Thema „shopping“ schriftlich beantworten können. c) Schreiben eines Berichtes unter Berücksichtigung der 5 W-Fragen. Ausdrücken der eigenen Meinung.	a) Konzept einer Umweltzone mit Mautpflicht. Kinderarbeit kritisch betrachten.
UNIT 3 Have your say (young people's rights, participation, speaking out)	b) Getting involved. Young people's rights. Politics. c) Revision: will-future.	a) Nachrichtenbeiträge verstehen und erfassen können. b) Äußern der eigenen Meinung. Zu aktuellen Themen und Streitfragen Position beziehen. Eine Diskussion über Videokameras an Schulen als Rollenspiel führen.	a) Fernsehbeiträge verstehen. b) An einer Diskussion teilnehmen. Konflikte lösen. Eigene Position fundiert schriftlich darlegen können. c) Fernsehnachrichten und –beiträge verstehen.	a) Demokratisches Bewusstsein entwickeln. Jugend- und Kinderrechte kennen. Politik verstehen. Partizipieren. Romane als Denkanstöße nutzen. Thema Rassismus. (Speak by Laurie H. Anderson, Rosa Parks and her protest for civil rights)

		<p>d) Einen argumentativen Text schreiben.</p> <p>e) Regeln für den Umgang mit Alkohol erklären können.</p>		
<p>Revision*</p> <p>Getting ready for a test 3</p>	<p>b) Getting involved. Paraphrasing.</p>	<p>c) Kurze informative Texte erfassen und verstehen.</p> <p>Zeitungsnachrichten erfassen und verstehen.</p> <p>e) Eine Stellenanzeige verstehen und erklären.</p> <p>Reisenden behilflich sein.</p>	<p>a) Die Bedeutung neuer oder unbekannter Worte erschließen.</p> <p>Aus englischen Texten schlussfolgern können.</p> <p>Empfehlungen geben können.</p> <p>b) Paraphrasieren. Pläne machen.</p> <p>c) Zeitungstexte lesen und verstehen.</p>	<p>c) Reisenden helfen können.</p>
<p>English for jobs</p>	<p>c) CVs. Application letters. Telephone conversation.</p>	<p>c) Berufsbezogene Texte verstehen und erfassen.</p> <p>d) Bewerbungsschreiben verfassen.</p>	<p>a) Aufgabenfelder eines Berufes erfassen können.</p> <p>a) b) Arrangements treffen. Auf Terminvorschläge reagieren.</p> <p>b) Ein Telefongespräch führen können. Eine Nachricht auf einem Anrufbeantworter hinterlassen. Ein Bewerbungsgespräch führen können. Statistiken sprachlich auswerten können.</p> <p>Kundengespräche führen können.</p>	<p>c) In einer Kundenbetreuungssituation zurechtkommen.</p>

Im Anschluss an diese Buchinhalte wird verpflichtend Material zur Vorbereitung auf die Zentrale Prüfung 10 mit den SchülerInnen und Schülern behandelt.

*Die im Lehrbuch vorhandenen Wiederholungseinschübe "Getting ready for a test" sind hierbei fakultativ zu berücksichtigen, wobei sich generell empfiehlt, diese zwischen den einzelnen Units zu behandeln und nach Abschluss des Stoffs des Lehrbuches eine finale Vorbereitungsphase anzuschließen.

Jahrgang , 10 (E-Kurs; English G21 D6)

Thematischer Schwerpunkt	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
UNIT 1 Love Life! (relationships, giving advice, films)	a) Intonation und Aussprache b) Wortschatz c) Grammatik d) Orthographie a) b) d) Love and relationships. Talking about problems. Flirting. Small talk. Film review. c) Revision present tenses	a) Hör- und Hör-Sehverstehen b) Sprechen (Gesprächsteilnahme, zusammenhängender Vortrag) c) Leseverstehen d) Schreiben e) Sprachmittlung a) Filmkritik verstehen, bewerten, diskutieren b) Über Filme sprechen. Ein Gespräch am Laufen halten. c) Lesen und Verstehen eines Romanauszugs. d) Brief oder Mail mit Ratschlägen an Freund/in formulieren d) Film review e) Zu sehenden Film mit Freunden ausmachen	a) Hör- und Leseverstehen b) Sprechen und Schreiben c) Umgang mit Texten und Medien d) Selbstständiges und kooperatives Lernen a) Notizen zu Hör/Filmtext anfertigen b) Sich kritisch zu Filmen äußern. c) Umgang mit Filmen c) Skimming/Scanning längerer Texte d) A teenage magazine erstellen	a) Orientierungswissen b) Werte, Haltungen, Einstellungen c) Handeln und Begegnungssituationen a) Erkennen von Unterschieden und Gemeinsamkeiten in der Lebenswelt Gleichaltriger b) Diskussion über Werte (Aussehen, Charakter, Persönlichkeit)
UNIT 2 The world we live in. (technology, environment, science)	a) b) d) Technology. Environment. Carbon Footprint c) revision: past and present tenses	b) monologisches Sprechen und Erfahrungs- und Meinungs-austausch über technische Geräte, persönliche CO2-Bilanz und andere Umweltaspekte. c) d) Über Erfindungen lesen, sprechen, eine Erfindung beschreiben. e) Funktion von technischen Geräten erklären. d) Meinungs-austausch in Form einer „written discussion“. b) Komplimente machen	a) b) Notizen anfertigen, ordnen, als Grundlage einer mündlichen Präsentation nutzen a) Das Konzept des CO2 Fußabdrucks verstehen und seinen eigenen aufgrund dessen berechnen können. c) Umgang mit verschiedenen Diagrammen d) Placemat als	a) Globale Erwärmung und andere Umweltfaktoren als weltweites Problem b) Ökologisches Bewusstsein entwickeln.

			Ideengrundlage für written discussion	
UNIT 3 Have your say (young people's rights, participation, speaking out)	a) b) d) Getting involved. Young people's rights. Politics. c) Revision: Will-future.	a) Various problems, conflicts b) Äußern der eigenen Meinung zu aktuellen Themen und Streitfragen Position beziehen. Diskussion über Videokameras an Schulen als Rollenspiel. d) Einen argumentativen Text schreiben. e) Regeln für den Umgang mit Alkohol erklären können.	a) Lese- und Hörverstehensübungen zur Vorbereitung de ZEP 10 b) Panel discussion/fishbowl zu verschiedenen Problemen Jugendlicher (CCTV, Mosquito, Alkohol, Führerschein) c) Methoden der Textanalyse als Vorbereitung für ZEP 10 (Describe, explain, feelings and behaviour, creative writing, essay writing)	a) Demokratisches Bewusstsein entwickeln. Jugend- / Kinderrechte kennen. Politik verstehen. Partizipieren. Romane als Denkanstöße. Thema Rassismus. (Speak by Laurie H. Anderson, Rosa Parks and her protest for civil rights)
English for jobs	c) CVs. Application letters. Telephone conversation.	c) Berufsbezogene Texte verstehen und erfassen. d) Bewerbungsschreiben verfassen.	a) Aufgabenfelder eines Berufes erfassen können. a) b) Arrangements treffen. Auf Terminvorschläge reagieren. b) ein Telefongespräch führen können. Eine Nachricht auf einem Anrufbeantworter hinterlassen. Ein Bewerbungsgespräch führen können. Statistiken sprachlich auswerten können. Kundengespräche führen können.	c) In einer Kundenbetreuungssituation zurechtkommen.

Im Anschluss an diese Buchinhalte wird verpflichtend Material zur Vorbereitung auf die Zentrale Prüfung 10 mit den SchülerInnen und Schülern behandelt.

*Die im Lehrbuch vorhandenen Wiederholungseinschübe "Getting ready for a test" sind hierbei fakultativ zu berücksichtigen, wobei sich generell

empfehl, diese zwischen den einzelnen Units zu behandeln und nach Abschluss des Stoffs des Lehrbuches eine finale Vorbereitungsphase anzuschließen.

Berufsorientierung 10. Jahrgang

Ziel	Was (Maßnahme)	Wann (Zeitpunkt)
Vertiefung von beruflichen Interessen, Verstärkung von Kommunikationsbereitschaft	Unit 1: Stärkung der Selbstreflexion, Wie bespreche ich Probleme im Team? Training: Wie halte ich ein Kundengespräch aufrecht?	10. 1. Halbjahr
Vertiefung von Verständnis für Technologie in Umwelt und Beruf	Unit 2: Stärkung von Verantwortungsbereitschaft in bezug auf Umwelt und Beruf; Methodenkompetenz: Wie verschaffe ich mir einen schnellen Überblick über wichtige Informationen?	10. 1. Halbjahr
Schaffung eines anhaltenden Verantwortungsbewusstseins innerhalb von Beruf und Gesellschaft	Unit 3: Wie vertrete ich selbstbewusst eine eigene Haltung? Wie wirkt die Politik auf das Arbeitsleben? Lösungsvorschläge für berufliche Konflikte erarbeiten	10. 2. Halbjahr
In bezug auf das Feld „Selbstkompetenz“ ist zu sagen, dass im Englischunterricht der 10. Klasse insbesondere die Sekundärtugenden gefördert werden, die für den Übergang ins Berufsleben wichtig sind (z.B. Pünktlichkeit, Fleiß, Leistungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit, um nur einige zu nennen. Das gleiche gilt für Sozialkompetenz wie z.B. die Fähigkeit, im Team zu arbeiten.		