



Schuleigener Lehrplan

für das Fach

Arbeits- und Wirtschaftslehre



1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Das Fach Arbeits- und Wirtschaftslehre (AW) wird an der Willy-Brandt-Gesamtschule im Verlauf der Sekundarstufe I ab Klasse 8 unterrichtet.

Die Schule hat sich dazu entschieden, das Fach in Klasse 8 zunächst epochal (halbjährig) mit einer Stunde pro Woche zu unterrichten. Erst mit Beginn der Klasse 9 wird AW durchgängig unterrichtet.

Die Stunden für das Fach Wirtschaft sind vor allem im zweiten Teil der Sekundarstufe I angesiedelt, um u.a. die Aufgaben im Bereich der Studien- und Berufswahlorientierung wahrnehmen, eine angemessene Vorbereitung auf die Oberstufe (Kurswahl: Sozialwissenschaften in der Sekundarstufe II) gewährleisten und auch allen Schülerinnen und Schülern, die die Schule nach Klasse 10 verlassen, eine ökonomische und berufspraktische Grundbildung vermitteln zu können.

Der vorliegende schulinterne Lehrplan geht im Folgenden von Schwerpunktthemenbereichen aus, sodass den Kolleginnen und Kollegen darüber hinaus genügend Freiraum für Vertiefungen und eigene Schwerpunktsetzungen verbleibt.

Die Fachkonferenz Arbeits- und Wirtschaftslehre insgesamt hat sich u.a. das Ziel gesetzt, den Schülerinnen und Schülern eine reflektierte Berufsorientierung zu ermöglichen.

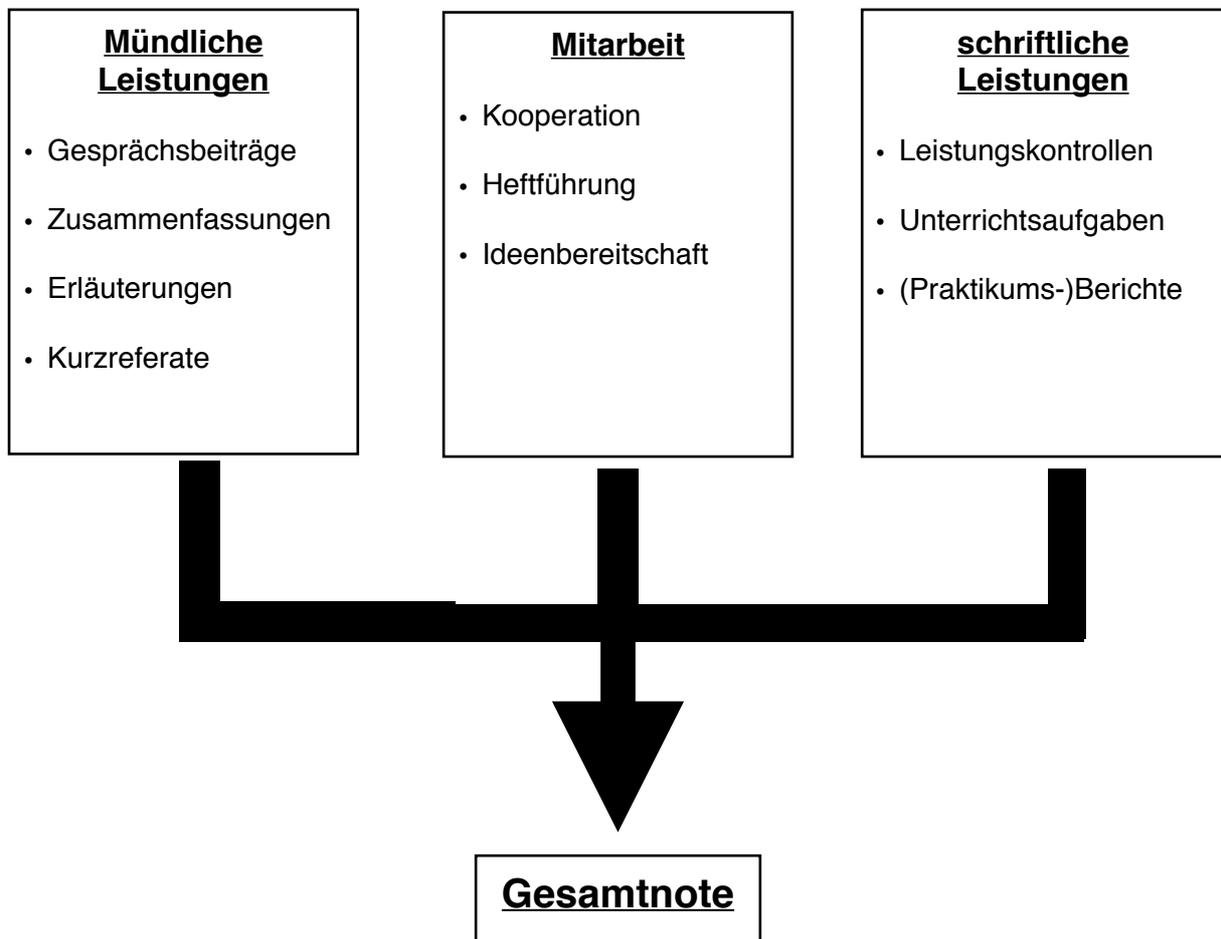
Hierzu werden Aspekte der Berufsorientierung ab Klasse 6 mit unterschiedlichen Gewichtungen im Unterricht thematisiert. Zur Unterstützung erfolgen Teilnahmen am „Girls' and boys' day“ sowie Betriebsbesichtigungen im lokalen Umfeld. Im ersten Halbjahr der Klasse 9 findet ein dreiwöchiges Betriebspraktikum statt, welches ebenfalls von den Fachkollegen begleitet wird. Weiterhin finden an der WBS regelmäßige Berufsberatungen statt.



2. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Die Gesamtnote orientiert sich an den jeweiligen Kompetenzerwartungen (Handlungs-, Methoden-, Sach- und Urteilskompetenz), das heißt dem gleichzeitigen Einsatz von Können und Wissen durch den Schüler und die Schülerin bei der Bewältigung von Anforderungssituationen, in den entsprechenden Inhaltsfeldern.

Zur Messung der Handlungs-, Methoden-, Sach- und Urteilskompetenz greifen die Fachlehrerinnen und Fachlehrer auf Diagnoseinstrumente aus den folgenden drei Bereichen zurück:





3. Lehr- und Lernmittel

Klasse 8

politik.21 – NRW / Band 2

CC Buchner Verlag

Lehrbuch

ISBN: 978-3-7661-8807-6



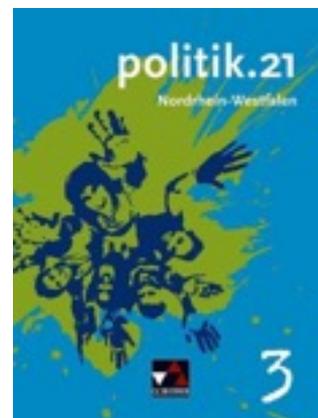
Klasse 9 und 10

politik.21 NRW / Band 3

CC Buchner Verlag

Lehrbuch

ISBN: 978-3-7661-8808-





4. Unterrichtsvorhaben Arbeits- und Wirtschaftslehre

Nachfolgend sind die Unterrichtsvorhaben der Klasse 8 bis 10 aufgelistet.

Die Vorhaben orientieren sich dabei am jeweils gültigen Kernlehrplan des Landes NRW und sehen für den AW-Unterricht an der Willy-Brandt-Schule verbindliche Schwerpunkte vor.

Jahrgangsstufe 8

Zeiträumen:
8 Stunden

Buch:
Politik.21 NRW 2, S. 162-196

Thema 1: Berufs- und Arbeitswelt

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | |
|--|---|------------------------------------|---|
| | | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte |
| <ul style="list-style-type: none"> Wandel der Berufsrolle Berufe heute und früher Die moderne Arbeitswelt Arbeitslosigkeit Wie viel Arbeit braucht der Mensch Wandel der Geschlechterrolle Struktureller Wandel im Ruhrgebiet | <p>Selbstbefragung Diskussionsregeln einhalten Potentialanalyse</p> <p>Internetrecherche Vorträge halten</p> | Zukunft von Arbeit und Beruf (IF3) | <ul style="list-style-type: none"> Berufswünsche äußern Tops und Flops der Ausbildungsberufe Wirtschaftssektoren Hard- und Softskills lebenslanges Lernen Wofür arbeiten wir? Formen von Arbeitslosigkeit |

Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen

| Handlungskompetenz (1+3+4) | Methodenkompetenz (1+8+9) | Sachkompetenz (SK 1+2+3+4) | Urteilskompetenzen (UK 1+2+5+6) |
|---|---|---|---|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler..</p> <ul style="list-style-type: none"> dokumentieren ihre Ergebnisse im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess. erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum. | <p>Die Schülerinnen und Schüler..</p> <ul style="list-style-type: none"> recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen. analysieren einfache Fallbeispiele aus dem Alltag. beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen, unter Verwendung relevanter Fachbegriffe. erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen. identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder. | <p>Die Schülerinnen und Schüler..</p> <ul style="list-style-type: none"> systematisieren fachbezogene Sachverhalte. analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen. erläutern ökonomische Strukturen. formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an. | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien. |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Strukturierung, Kommunikation, Präsentation, Selbstreflexion

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Jahrgangsstufe 8 | Zeitraumen: 6 Stunden | Buch: Politik.21 NRW 2, S. 124-150 |
| Thema 2: Jugendliche im Wirtschaftsgeschehen | | |

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | |
|--|---|--|---|
| | | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bedürfnisermittlung / -entstehung • Jugendliche Konsumenten • Kostenfalle Handy • Nachhaltiger Konsum • Wie funktioniert Werbung | Bildanalyse Grafiken auswerten Schaubilder auswerten Sachtexte erschließen (Selbst-) Erkundung durchführen | Grundbedürfnisse, Ernährung und Konsum (IF AL 3) Ressourcennutzung und Ressourcenschonung (IF AL 5) Wirtschaften in privaten Haushalten (IF 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von Handytarifen • Formen von Werbung • Maslowsche Bedürfnispyramide • Werbung für Jugendliche • Taschengeldverwendung • Formen von Geld |

| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
|---|--|---|--|
| Handlungskompetenz (1+3+4) | Methodenkompetenz (1+8+9) | Sachkompetenz (SK 1+2+3) | Urteilskompetenzen (UK 1+2+5+6) |
| Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um • vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese sachlich • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen • analysieren komplexere einfache Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereiches • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren fachbezogene Sachverhalte • analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten • erläutern ökonomische Strukturen | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist • beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien. • beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns • entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Textrezeption, Strukturierung, Kommunikation, Präsentation, Selbstreflexion

| | | |
|---|--|--|
| Jahrgangsstufe 9 | Zeitraumen: 8 Stunden (Vor- und Nachbereitung des Praktikums) | Buch: Politik.21 NRW 3, S. 36 - 44 Praktikumsmappe / Berufswahlpass |
| Thema 1: Welcher Arbeit gehe ich nach? Zwischen Sicherheit und Unsicherheit Praktikumsvorbereitung | | |

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | | Bezug zum Kernlehrplan AW | |
|---|---|---|---|--|
| | Inhaltsfelder | | Inhaltliche Schwerpunkte | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ein Praktikum vorbereiten, durchführen und auswerten • Vorbereiten einer Praktikumspräsentation • Praktikumsmappe erstellen | <ul style="list-style-type: none"> • Mindmap erstellen • Sachtexte analysieren • Ergebnisse präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> • Zukunft von Arbeit und Beruf (IF3) • Wirtschaften in Unternehmen (IF2) | <ul style="list-style-type: none"> • Traumberuf • Ausbildungsverträge • Bewerbungsgespräche • Jugendschutzgesetz • Berufsausbildung im dualen System | <ul style="list-style-type: none"> • Praktikumsmappe erstellen • Bewerbungsgespräche simulieren • Berufeparkour durchführen |

| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
|---|---|---|--|
| Handlungskompetenz (2+6) | Methodenkompetenz (4+7) | Sachkompetenz (SK1+2+3) | Urteilskompetenzen (UK4+5+6) |
| Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • dokumentieren ihre Ergebnisse im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess • erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtung und Erkundungen • formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter geeigneter quantitativer und qualitativer Verfahren | Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen • systematisieren fachbezogene Sachverhalte • formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns • entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Zuverlässigkeit, Selbstständigkeit, Textproduktion, Präsentation, Selbstreflexion

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---|
| Jahrgangsstufe 9 | | Zeiträumen: 6 Stunden | Buch: Politik.21 NRW 3, S. 52-60 / S. 98 - 102 (Grundlagen zur Wdh. z.B. politik.21 NRW Band 1, S.104-128) |
| Thema 2: Arbeit und Leben - heute und morgen | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | Inhaltliche Schwerpunkte |
| <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaften in Unternehmen • Angebot und Nachfrage • Markt • Preisbildung • Betriebliche Grundfunktionen • Arbeitsalltag • Einkommensarten | Grafiken auswerten Schaubilder auswerten Sachtexte erschließen Rollensimulation Betriebserkundung | Inhaltsfelder Wirtschaften in Unternehmen (IF2) | <ul style="list-style-type: none"> • Produktionsfaktoren • Angebot- und Nachfragekurve • Was ist ein Markt? • Formen von Märkten • Preisbildung • Aufbau eines Betriebes • Mitbestimmung im Betrieb • Tarifverhandlungen und -verträge |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
| Handlungskompetenz (1+3+4) | Methodenkompetenz (3+4+6+11) | Sachkompetenz (SK1+4+5) | Urteilskompetenzen (UK1+4+6) |
| Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um • vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese sachlich • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen • erheben selbstständig Daten durch Beobachtungen und Erkundungen • analysieren mit Hilfestellung komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder und Filme • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte angemessen und unter Verwendung relevanter Fachbegriffe | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren fachbezogene Sachverhalte • erläutern ökonomische Strukturen • analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven • beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien. |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Textrezeption, Kommunikation, Präsentation, Selbstreflexion

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Jahrgangsstufe 9 | Zeitraumen: 8 Stunden | Buch: Arbeitsheft „Sozialpolitik“ |
| Thema 3: Wirtschaftliche Grundbegriffe und der deutsche Arbeitsmarkt / Steuern und Finanzen | | |

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | |
|--|--|---|---|
| | | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte |
| <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsmarkt und Beschäftigung Arm trotz Arbeit? Steuerung der Marktwirtschaft BIP und Konjunktur Magisches Viereck brutto / netto Einkommensarten Lohnsteuer Abgabearten vom Lohn | <p>Analyse eines Fallbeispiels Gesetzestext verstehen Fachbegriffe korrekt anwenden Schaubilder erstellen</p> <p>Rollensimulation</p> | <p>Zukunft von Arbeit und Beruf (IF3) Wirtschaften in privaten Haushalten (IF1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fallbeispiel: Gehaltsabrechnung Fallbeispiel: Niedriglohnenempfänger und Hartz IV Ermittlung des eigenen Bedarfs Statistische Daten zur Einkommensverteilung Markt-Preis-Bildung auf dem Arbeitsmarkt |

| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
|--|--|---|---|
| Handlungskompetenz (2+5) | Methodenkompetenz (3+5+6) | Sachkompetenz (SK1+2+3) | Urteilskompetenzen (UK1+2+4) |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler..</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese sachlich nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) | <p>Die Schülerinnen und Schüler..</p> <ul style="list-style-type: none"> entnehmen einfachen Modellen Informationen und entwickeln modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte analysieren mit Hilfestellung komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder und Filme | <p>Die Schülerinnen und Schüler..</p> <ul style="list-style-type: none"> analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen systematisieren fachbezogene Sachverhalte formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an | <p>Die Schülerinnen und Schüler..</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungsscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Textrezeption, Kommunikation, Präsentation, Selbstreflexion

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Jahrgangsstufe 9 | Zeitraumen: 6 Stunden | Buch: Politik.21 NRW 3, S. 190-208 |
| (Thema 4: Ökonomie und Ökologie - ein Widerspruch?) | | |

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | |
|---|--|---|--|
| | | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte |
| <ul style="list-style-type: none"> • Produktion und Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten • Nachhaltig wirtschaften • Wohlstand und die Folgen • Ressourcen schonen | Befragung / Umfrage Mindmap Karikaturanalyse Fallanalyse Pro - und Contra Diskussion <i>(Talkshow, Debatte, Fishbowl o.ä.)</i> | Wirtschaften in Unternehmen (IF2) Wirtschaften in privaten Haushalten (IF 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Einen Wirtschaftsraum untersuchen • Betriebe und Umweltschutz (H&M) • Wie groß ist unser ökologischer Fußabdruck • Konsum ohne Grenzen? • Produktion in Billiglohnländern • Staatliche Regelungen zum Klimaschutz |

| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
|--|---|--|---|
| Handlungskompetenz (2+5) | Methodenkompetenz (2+5+8) | Sachkompetenz (SK1 +4+5) | Urteilskompetenzen (UK1 +2+4) |
| Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren fachbezogene Sachverhalte • erläutern ökonomische Strukturen • analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Textproduktion, Kommunikation, Präsentation, Selbstreflexion

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| Jahrgangsstufe 10 | | Zeitraumen: 8 Stunden | Buch: <i>politik. 21 NRW Band3, S. 128-154</i> |
| Thema 1: Wirtschaft organisieren | | | |

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| | | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte |
| <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftsordnung Zentralwirtschaft freie Marktwirtschaft soziale Marktwirtschaft Wettbewerb Wirtschaftspolitik | Fallanalyse Grafiken auswerten Schaubilder auswerten Sachtexte erschließen Schaubilder erstellen | Wirtschaften in Unternehmen (IF2) | <ul style="list-style-type: none"> Warum eine Wirtschaftsordnung? Was zeichnet die soz. Marktwirtschaft aus? Was grenzt sie zu anderen Wirtschaftssystemen ab? Wie funktioniert Marktwirtschaft |

| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
|---|---|--|---|
| Handlungskompetenz (2+6) | Methodenkompetenz (1+2+5+12) | Sachkompetenz (SK 1+3+4) | Urteilskompetenzen (UK 1+2+4) |
| Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> systematisieren fachbezogene Sachverhalte erläutern ökonomische Strukturen analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien. beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Textrezeption, Kommunikation, Kooperation, Präsentation

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| Jahrgangsstufe 10 | | Zeitraumen: 8 Stunden | Buch: <i>politik. 21 NRW Band3, S. 98-123</i> |
| Thema 2: Das soziale Sicherungssystem | | | |

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | Inhaltliche Schwerpunkte |
|---|--|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Einkommensarten • Steuern • Armut in Deutschland? • Sozialstaat • Säulen der Sozialversicherung • Wer zahlt in Zukunft unsere Rente? | Bildanalyse Grafiken auswerten Schaubilder auswerten Sachtexte erschließen Rollenspiel Kurzvorträge | Zukunft von Arbeit und Beruf (IF3) | <ul style="list-style-type: none"> • Was passiert wenn Einkommen ausfällt? • Steuern • Rentenversicherung • Unfallversicherung • Pflegeversicherung • Krankenversicherung • Rentenversicherung |

Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen

| Handlungskompetenz (1+3+4) | Methodenkompetenz (1+8+9) | Sachkompetenz (SK1+2+3) | Urteilskompetenzen (UK1+2+5+6) |
|--|--|---|---|
| Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um • -vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese sachlich • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen • formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter geeigneter quantitativer und qualitativer Verfahren • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren fachbezogene Sachverhalte • analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten • ausgewählter Personen und Gruppen erläutern ökonomische Strukturen • analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist • beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns • entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Textrezeption, Kommunikation, Textproduktion, Selbstreflexion

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| Jahrgangsstufe 10 | | Zeitraumen: 8 Stunden | Buch: politik. 21 NRW Band3, S. 158-183, 212-228 |
| Thema 3: Die EU - Ein Erfolgsmodell? | | | |

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | |
|---|---|---|---|
| | | Inhaltsfelder | Inhaltliche Schwerpunkte |
| <ul style="list-style-type: none"> Entstehung und Entwicklung der EU Institutionen der EU Beitritt neuer Mitgliedsstaaten Migration Globalisierung Global Players | Mindmap erstellen Sachtexte analysieren Gruppenpuzzle Gruppenpuzzle Diskussionsspiele | Zukunft von Arbeit und Beruf (IF3) Wirtschaften in Unternehmen (IF2) | <ul style="list-style-type: none"> Arbeiten / Studieren im Ausland EU Binnenmarkt Weltweite Migration Flüchtlingspolitik „McDonaldisierung“ der Welt EU im Alltag |

| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
|--|--|--|--|
| Handlungskompetenz (2+6) | Methodenkompetenz (4+7) | Sachkompetenz (SK1+2+3) | Urteilskompetenzen (UK4+5+6) |
| Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese sachlich entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter geeigneter quantitativer und qualitativer Verfahren analysieren mit Hilfestellung komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder und Filme beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte angemessen und unter Verwendung relevanter Fachbegriffe | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen systematisieren fachbezogene Sachverhalte formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Textrezeption, Kommunikation, Textproduktion, Selbstreflexion

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| Jahrgangsstufe 10 | | Zeitraumen: 8 Stunden | Buch: politik. 21 NRW Band3, S.36-60 |
| Thema 4: Übergang Schule - Beruf | | | |

| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | Inhaltliche Schwerpunkte |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Traumberuf und Arbeitskräftebedarf • die moderne Arbeitswelt • Stellenausschreibungen • duale Ausbildung • weiterführende Bildung (Abschlüsse) • Arbeitsalltag • Konflikte im Betrieb • Kündigung | Befragung / Umfrage Fallanalyse Sachtexte analysieren Rollenspiel | Wirtschaften in Unternehmen(IF2) Zukunft von Arbeit und Beruf (IF3) | <ul style="list-style-type: none"> • Vom Traum zum Beruf? • Was erwartet die Arbeitswelt von mir? • Wie und wo finde ich eine Stelle? • Konflikte am Arbeitsplatz • Kündigungsschutz • Warum kann gekündigt werden? • Wdh. Abschlüsse an der WBS • Abschlüsse an weiterführenden Schulen |

| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
|---|--|--|---|
| Handlungskompetenz (2+4+5) | Methodenkompetenz (2+5+8+10) | Sachkompetenz (SK 1+4+5) | Urteilskompetenzen (UK 1+2+4) |
| Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um • vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese sachlich • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder • entwickeln selbstständig Kriterien zur Beschreibung und Erklärung von ökonomischen Sachverhalten. | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren fachbezogene Sachverhalte • erläutern ökonomische Strukturen • analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Textrezeption, Kommunikation, Präsentation, Selbstreflexion

| Jahrgangsstufe 10 | | Zeitraumen: | |
|---|--|--|---|
| (Thema 5: Globalisierung - Fluch oder Segen) | | 6 Stunden | |
| | | Buch: politik.21 NRW Band3, S.212-228 | |
| Inhalte / Konkretisierung | Methodisch-didaktische Hinweise | Bezug zum Kernlehrplan AW | Inhaltliche Schwerpunkte |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dimensionen der Globalisierung • Arbeitsteilung und Verflechtung • Internat. Handel • Produktion weltweit • Arbeitsmarkt weltweit • Globalisierung und Kultur | <ul style="list-style-type: none"> • Fallanalyse • Sachtexte analysieren • Bildanalyse • Grafiken auswerten • Schaubilder auswerten | <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaften in Unternehmen(IF2) • Zukunft von Arbeit und Beruf (IF3) | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit weltweit • Was erwartet die Arbeitswelt von mir? • wirt. Verflechtung und Abhängigkeit |
| Bezug zum Lehrplan AW: Kompetenzen | | | |
| Handlungskompetenz (2+4+5) | Methodenkompetenz (2+5+8+10) | Sachkompetenz (SK1+4+5) | Urteilskompetenzen (UK1+2+4) |
| Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um • vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese sachlich • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) | Die Schülerinnen und Schüler.. <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder • entwickeln selbstständig Kriterien zur Beschreibung und Erklärung von ökonomischen Sachverhalten. | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren fachbezogene Sachverhalte • erläutern ökonomische Strukturen • analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist |

Kompetenzbereiche beruflicher Handlungskompetenzen: Allgemeinwissen, Textrezeption, Kommunikation, Präsentation, Selbstreflexion